



PLAN CURRICULAR – NIVEL INICIAL 2024

1. FUNDAMENTACIÓN:

La Institución Educativa “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”, comprometida con la educación de los niños de nuestra localidad, asume el compromiso de brindar una educación de calidad e integral. Por tal motivo, se ha elaborado para el periodo lectivo 2024 el Plan Curricular Anual con el objetivo principal de dar una educación de calidad que promueva su desarrollo integral. Nuestro enfoque se basa en la creencia de que cada niño es único, posee habilidades y potencialidades diferentes, y merece ser respetado y apoyado en su proceso de aprendizaje.

En primer lugar, consideramos que el nivel inicial es una etapa crucial en la formación del niño, ya que sienta las bases para su desarrollo cognitivo, emocional y social. Por lo tanto, nuestro plan curricular busca proporcionar experiencias educativas significativas y desafiantes que estimulen todas las áreas de desarrollo de los niños.

En cuanto a nuestra fundamentación teórica, nos basamos en el enfoque constructivista del aprendizaje, que sostiene que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Esto significa que el aprendizaje debe ser activo, participativo y basado en el descubrimiento. Por lo tanto, nuestras actividades se diseñan de manera que los niños puedan explorar, experimentar y reflexionar sobre el mundo que les rodea.

Nuestro plan curricular también se basa en el aprendizaje lúdico como estrategia pedagógica. Creemos firmemente en el poder del juego como herramienta educativa, ya que permite a los niños aprender de forma natural, placentera y autónoma. A través del juego, los niños desarrollan habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras, y aprenden a resolver problemas, expresar emociones, comunicarse y colaborar con otros.

En nuestro enfoque curricular, prestamos especial atención a la diversidad de los niños. Reconocemos que cada niño es único, con intereses, necesidades y estilos de aprendizaje diferentes. Por lo tanto, nuestro plan curricular es flexible y adaptable, ofreciendo múltiples opciones y oportunidades de aprendizaje para atender a las diferencias individuales. Además, brindamos apoyo adicional a aquellos niños que lo necesiten, garantizando que todos tengan igualdad de oportunidades para desarrollarse plenamente.

Por último, la evaluación es un componente importante en nuestro plan curricular. Sin embargo, nuestra evaluación se enfoca principalmente en la retroalimentación formativa, es decir, en brindar información constructiva y oportuna sobre los avances de los niños. Utilizamos diversos instrumentos y técnicas de evaluación, como la observación directa, la documentación del aprendizaje y los diálogos con los niños, con el fin de obtener una imagen completa y precisa de su desarrollo.

En resumen, nuestro plan curricular para el nivel inicial se fundamenta en la creencia de que cada niño es único y merece una educación de calidad que promueva su desarrollo integral. Basado en el enfoque constructivista y el aprendizaje lúdico, nuestro plan curricular busca proporcionar experiencias educativas significativas y desafiantes, atendiendo a la diversidad de los niños y brindando una evaluación formativa que apoye su proceso de aprendizaje.

2. OBJETIVO GENERAL:

- Establecer los lineamientos técnico- pedagógicos para garantizar los aprendizajes de los estudiantes brindando una educación de calidad e integral, a fin de alcanzar los objetivos y logros del Nivel Inicial e



incentivar la participación de los padres de familia para que acompañen en el desarrollo de cada actividad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desde la práctica pedagógica, brindar las condiciones para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, considerando el ritmo de aprendizaje, las necesidades e intereses del estudiante.
- Seguir desarrollando las actividades de aprendizaje teniendo una constante comunicación con los padres de familia para el apoyo en casa.
- Desarrollar los aprendizajes esperados cuidando en todo momento el estado socio-emocional de nuestros estudiantes.
- Realizar las adaptaciones y reprogramaciones que sean necesarias para que los estudiantes continúen con el desarrollo de sus aprendizajes.
- Brindar orientaciones, a los padres de familia, acerca de las características del servicio educativo presencial, para que de esta manera puedan contribuir al desarrollo de los aprendizajes del estudiante.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA:

Nuestra propuesta pedagógica para el nivel inicial se basa en la creencia de que los primeros años de vida son fundamentales en el desarrollo de los niños y sentar las bases para su formación integral. Creemos en una educación centrada en el niño, donde se le brinde la oportunidad de explorar, descubrir y construir su propio conocimiento de forma activa y significativa de manera vivencial acorde a su entorno.

Objetivos:

- Promover el desarrollo integral de los niños en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y motora.
- Fomentar el gusto por el aprendizaje a través de experiencias lúdicas y significativas.
- Desarrollar habilidades sociales, emocionales y comunicativas que les permitan relacionarse de manera respetuosa y cooperativa con los demás.
- Estimular la creatividad, la imaginación y el pensamiento crítico de los niños.
- Favorecer el desarrollo de la autonomía, la confianza en sí mismos y la capacidad de resolver problemas.

4. METODOLOGÍA:

- **Aprendizaje basado en el juego:** El juego es el medio principal a través del cual los niños aprenden. Se promoverá un ambiente lúdico, donde se les brinde la oportunidad de explorar, experimentar y descubrir el mundo que les rodea.

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Se organizarán proyectos temáticos que serán planificados y desarrollados de manera colectiva. Esto permitirá a los niños investigar, indagar y compartir conocimientos en torno a un tema de interés.

- **Aprendizaje colaborativo:** Se fomentará el trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad entre los niños. Las actividades se diseñarán de manera que promuevan la participación activa y el intercambio de ideas.



- **Aprendizaje simbólico y significativo:** basado en la interacción con el entorno teniendo experiencias reales propias al contexto en el que se desenvuelve.

- **Monitoreo individual:** Dependiendo de la dificultad de aprendizaje de cada niño, adaptando las actividades y proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario.

Organización del tiempo y espacio:

- Se organizará el tiempo de manera flexible y equilibrada, dedicando tiempo para el juego libre, las actividades cotidianas, los momentos de reflexión y la interacción con los adultos.

- Se creará un ambiente físico acogedor, seguro y estimulante, con espacios diferenciados para el juego, la lectura, la expresión artística, la motricidad y la exploración.

5. EVALUACIÓN:

- La evaluación se realizará de manera continua y formativa, utilizando diversos instrumentos como la observación, la rúbrica, la lista de cotejo, registros anecdóticos, etc.

- Se valorará el proceso de aprendizaje de cada niño, teniendo en cuenta sus logros, dificultades y avances individuales.

- La evaluación también se utilizará como herramienta para brindar retroalimentación y orientación tanto a los niños como a los padres.

En conclusión, nuestra propuesta pedagógica para el nivel inicial tiene como objetivo principal brindar a los niños una educación de calidad que promueva su desarrollo integral. A través del juego, en experiencias de aprendizaje y el trabajo colaborativo, buscamos fomentar la curiosidad, la creatividad y el gusto por el aprendizaje. Valoramos las diferencias individuales de cada niño y nos comprometemos a ofrecerles un ambiente seguro, estimulante y afectivo. La evaluación continua y formativa nos permitirá acompañarlos en su proceso de aprendizaje y brindarles el apoyo necesario para que puedan alcanzar su máximo potencial.

6. ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE:

Se realizarán actividades pedagógicas tomando las siguientes estrategias:

✓ **Situaciones significativas**

Dando cumplimiento a la Evaluación diagnóstica, se realizarán reuniones colegiadas donde los docentes planificarán experiencias de aprendizajes con situaciones significativas y retadoras, que permitan a los estudiantes que se desarrollen y movilicen un conjunto de competencias y utilicen los contenidos integrando las diferentes áreas.

✓ **Experiencias de Aprendizaje**

Los docentes de nuestra IE, a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, planificarán las actividades pedagógicas (experiencias de aprendizaje), haciendo uso de recursos de apoyo a su labor y acorde a las políticas curriculares establecidas por el MINEDU.

Estas experiencias de aprendizaje, permitirán que los estudiantes asuman retos contextualizados, desarrollando así sus competencias de manera articulada.



El nivel de desarrollo se medirá a través de las evidencias de los estudiantes que serán productos y actuaciones que tuvieron una retroalimentación pertinente.

✓ **Sesión de aprendizaje**

Es la secuencia de situaciones de aprendizaje, en cuyo desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje con la finalidad de generar en los estudiantes procesos cognitivos que les permita aprender a aprender y aprender a pensar.

Estas acciones que se realizan para el aprendizaje de los estudiantes se da bajo la orientación y guía del profesor, en un tiempo y espacio determinados. Es formativa por que forma la personalidad de los alumnos.

✓ **Interacciones, mediación y acompañamiento**

Se promoverá siempre la retroalimentación, la autoevaluación, coevaluación, intercambio y la reflexión entre estudiantes, docentes y la familia, teniendo como base los enfoques transversales.

Se promoverá también la práctica permanente de las normas de convivencia de la institución educativa y las del aula.

✓ **Aprendizaje basado en la Cooperación:**

Los docentes la emplean para la mejora, en los estudiantes, la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos de manera significativa. Se trabaja a través de una estructura en base a la formación de grupos, donde cada miembro tiene un rol determinado, y para que se alcance el objetivo, se tiene que interactuar y trabajar de manera coordinada.

✓ **Aprendizaje basado en problemas:**

Es un proceso cíclico compuesto, que parte desde la indagación de la problemática planteada, llegando a la solución o posible solución con los datos e información obtenida. Tiene las siguientes características:

- El desarrollo del Pensamiento crítico y competencias creativas.
- La mejora de las habilidades de resolución de problemas.
- El aumento de la motivación del alumno.
- La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones.

✓ **Aprendizaje Basado en el enfoque por competencias:**

El aprendizaje basado en el enfoque de competencias en la educación inicial es una metodología que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en los niños desde sus primeros años de vida. Esta perspectiva se basa en la idea de que los niños deben aprender de manera activa y significativa, siendo capaces de aplicar lo que han aprendido en situaciones reales.

En este enfoque, los docentes se convierten en facilitadores del aprendizaje, proporcionando a los niños experiencias y tareas que les permitan desarrollar y demostrar sus competencias en diferentes áreas, como comunicación, pensamiento lógico, resolución de problemas, trabajo en equipo, entre otros.

Es importante destacar que el aprendizaje basado en competencias en la educación inicial no se enfoca únicamente en el resultado final, sino también en el proceso de aprendizaje. Se busca que los niños



adquieran habilidades transversales, como la capacidad de aprender a aprender, la autonomía, la creatividad y la capacidad de adaptarse a nuevos retos.

En este contexto, es fundamental que los docentes diseñen situaciones de aprendizaje que sean relevantes para los niños, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y capacidades. Además, se fomenta la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la exploración, el juego y la experimentación.

El aprendizaje basado en el enfoque de competencias en la educación inicial busca formar niños que sean capaces de enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad actual, preparándolos para ser ciudadanos responsables y comprometidos. Es un enfoque que valora el desarrollo integral de los niños, potenciando sus fortalezas y brindándoles las herramientas necesarias para enfrentar cualquier situación que se les presente en su vida personal, académica y laboral.

✓ **Tutoría y Orientación Educativa**

Se ha elaborado un Plan de Tutoría Institucional de manera integrada a cada área y de aula con el objetivo de brindar apoyo y acompañamiento a los estudiantes en su proceso de adaptación y desarrollo durante su primer contacto con el sistema educativo. A la vez debemos facilitar y promover el desarrollo integral de los niños, brindando un ambiente seguro, afectivo y estimulante que les permita crecer y aprender de manera óptima en su primera experiencia escolar.

ÁREAS CURRICULARES DIVERSIFICADAS:

Currículo Nacional de la Educación Básica / Currículo Nacional Diversificado.

➤ **Área: PERSONAL SOCIAL**

Grado: 3 AÑOS

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none">• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único.• Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias.• Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece.
	Autoregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none">• Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él.• Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás.• Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan.• Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
	Interactúa con todas	



Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa. • Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. • Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. • Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. • Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	

➤ **Área: PSICOMOTRIZ**

Grado: 3 AÑOS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. • Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a los otros, a las personas, el espacio y el tiempo. • Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.
	Se expresa corporalmente.	

➤ **Área: COMUNICACIÓN**

Grado: 3 AÑOS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos. • Identifica información explícita. • Realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. • Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. • Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. • Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible.
	Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	

	Reflexiona y evalúa forma, el contenido y el contexto del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Se apoya en gestos y lenguaje corporal. • En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. • Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. • Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	
Escribe diversos tipos de textos en su	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. • Desarrolla sus ideas en torno a un tema con intención
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	



lengua materna.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	<p>de transmitir ideas o emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. • Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. • Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo • Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.
	Aplica procesos creativos.	
	Socializa sus procesos y proyecto.	

➤ **Área: MATEMÁTICA**

Grado: 3 AÑOS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales. • Agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos. • Agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. • Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. • Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. • Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	



Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. • Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. • Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. • Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	

➤ **Área: PERSONAL SOCIAL**

Grado: 4 AÑOS

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. • Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. • Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. • Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. • Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. • Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
	Autorregula sus emociones.	
Convive y participa	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa.



democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. • Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. • Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	

➤ **Área: Psicomotriz**

Grado: 4 AÑOS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. • Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. • Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.
	Se expresa corporalmente.	

➤ **Área: Comunicación**

Grado: 4 AÑOS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos.



Se comunica oralmente en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita. • Realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. • Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. • Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. • Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible. • Se apoya en gestos y lenguaje corporal. • En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. • Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. • Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	

➤ **Área: Matemática**
Grado: 4 AÑOS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Traduce cantidades a expresiones numéricas	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales. • Agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos.



Resuelve problemas de cantidad.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. • Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. • Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. • Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. • Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. • Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. • Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	

➤ **Área: Ciencia y Tecnología**

Grado: 4 AÑOS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno. • Hace preguntas con base en su curiosidad. • Propone posibles respuestas. • Obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta.
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos o información.	



	Analiza datos e información.	<ul style="list-style-type: none">• Y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.
	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	

➤ Área: **PERSONAL SOCIAL**

Grado: **5 AÑOS**

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none">• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único.• Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias.• Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece.• Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás.• Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan.• Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
	Autorregula sus emociones.	

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none">• Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa.• Cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato.• Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	



<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.
	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	

➤ **Área: Psicomotriz**

Grado: 5 AÑOS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<p>Comprende su cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.
	<p>Se expresa corporalmente.</p>	

➤ **Área: Comunicación**

Grado: 5 AÑOS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	<p>Obtiene información del texto oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos. Identifica información explícita. Realiza inferencias sencillas a partir de esta
	<p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p>	



Se comunica oralmente en su lengua materna.	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	<p>información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible. Se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	

➤ **Área: Matemática**

Grado: 5 AÑOS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
--------------------	------------------	----------------------------------



Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales. Agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos. Agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	

➤ **Área: Ciencia y Tecnología**

Grado: 5 AÑOS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno. Hace preguntas con base en su curiosidad. Propone posibles respuestas. Obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta. Y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos o información	
	Analiza datos e información	



Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

aprendió.