



PLAN CURRICULAR – NIVEL PRIMARIO 2024

1. FUNDAMENTACIÓN:

La Institución Educativa “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”, comprometida con la educación de los niños de nuestra localidad, asume el compromiso de brindar una educación de calidad e integral. Por tal motivo, se ha elaborado para el periodo lectivo 2024 el Plan Curricular Anual con el objetivo principal de dar una educación de calidad que promueva su desarrollo integral, potenciando sus habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas, así como también fomentando el respeto por los valores éticos y culturales. Para lograr esta finalidad, nuestro plan curricular se basa en los siguientes principios fundamentales:

- **Enfoque centrado en el estudiante:** Reconocemos la importancia de adaptar nuestra enseñanza y metodología a las necesidades e intereses individuales de cada estudiante. Promovemos un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, donde se fomenta la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico.
- **Aprendizaje significativo:** Consideramos que el aprendizaje debe ser significativo y relevante para los estudiantes. Buscamos establecer conexiones entre los contenidos curriculares y la vida cotidiana de los niños, permitiéndoles comprender la utilidad y aplicabilidad de lo que están aprendiendo.
- **Desarrollo integral:** Reconocemos la importancia de promover el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo no solo sus aspectos cognitivos, sino también sus habilidades socioemocionales y físicas. Buscamos cultivar habilidades como la empatía, la resiliencia, la colaboración y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás.
- **Diversidad e inclusión:** Valoramos la diversidad como una riqueza en nuestro colegio. Promovemos el respeto, la tolerancia y la solidaridad entre los estudiantes, fomentando la aceptación de las diferencias individuales y culturales. Buscamos ofrecer una educación inclusiva, brindando apoyo y adaptaciones pedagógicas para garantizar el acceso y el éxito de todos los estudiantes.
- **Formación en valores:** Consideramos que la educación en valores es fundamental para formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Promovemos el respeto, la honestidad, la solidaridad, la justicia y el cuidado del medio ambiente como principios fundamentales en nuestra comunidad educativa.

Teniendo en cuenta estos principios, nuestro plan curricular se estructura en áreas de aprendizaje que abarcan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, buscando promover tanto el desarrollo de conocimientos como la adquisición de habilidades y actitudes positivas. En resumen, nuestro plan curricular para el nivel primario se fundamenta en la atención integral de los estudiantes, el aprendizaje significativo, la valoración de la diversidad, la formación en valores y el enfoque centrado en el estudiante. Estos principios buscan garantizar una educación de calidad que promueva el pleno desarrollo de los niños y niñas, preparándolos para enfrentar los desafíos de su vida personal, académica y social.

2. OBJETIVO GENERAL:

- Guiar y orientar el proceso educativo, asegurando el desarrollo integral de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje, brindando una educación de calidad que potencie sus habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas, así como fomentando el respeto por los valores éticos y culturales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:



- Desarrollar habilidades de lectura comprensiva, escritura y comunicación oral en los estudiantes, promoviendo su capacidad de expresión y comprensión del lenguaje.
- Fomentar el interés por las matemáticas y desarrollar habilidades numéricas, lógicas y geométricas en los estudiantes, fortaleciendo su pensamiento matemático y resolución de problemas.
- Promover el interés por las ciencias naturales y sociales, brindando conocimientos sobre el entorno natural y social, así como desarrollando habilidades de observación, investigación y análisis crítico.
- Estimular la creatividad, la expresión artística y la apreciación cultural en los estudiantes, fomentando su sensibilidad estética y su capacidad de representación visual, musical y teatral.
- Potenciar el desarrollo físico y deportivo de los estudiantes, promoviendo hábitos saludables, la práctica de actividades físicas y la participación en juegos y deportes.
- Fomentar el trabajo colaborativo, el respeto mutuo y la convivencia pacífica en los estudiantes, promoviendo valores como la solidaridad, la tolerancia y la justicia.
- Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, como la empatía, la autoestima, el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos.
- Estimular el pensamiento crítico y la capacidad de investigación en los estudiantes, promoviendo su curiosidad intelectual y su capacidad de análisis, síntesis y evaluación de la información.
- Desarrollar habilidades para el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación, fomentando el acceso a la información, la comunicación digital y el uso seguro y ético de los recursos tecnológicos.
- Promover la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente, desarrollando en los estudiantes actitudes y acciones que contribuyan a la conservación y protección del entorno natural.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA:

La propuesta pedagógica de la institución educativa privada “Sagrado Corazón de Jesús”, se encuentra alineada al Currículo Nacional de la Educación Básica y se desarrolla en el Proyecto Curricular Institucional.

La propuesta pedagógica de nuestra IE tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes, quienes, de manera autónoma, colaborativa, reflexiva, y haciendo uso de las TIC, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus necesidades, intereses y sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local articulándose con nuevos conocimientos.

Objetivos:

- Promover el desarrollo integral de los niños en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y motora.
- Fomentar el gusto por el aprendizaje a través de experiencias lúdicas y significativas.
- Desarrollar habilidades sociales, emocionales y comunicativas que les permitan relacionarse de manera respetuosa y cooperativa con los demás.
- Estimular la creatividad, la imaginación y el pensamiento crítico de los niños.
- Favorecer el desarrollo de la autonomía, la confianza en sí mismos y la capacidad de resolver problemas.

4. METODOLOGÍA:



- **Aprendizaje basado en el juego:** El juego es el medio principal a través del cual los niños aprenden. Se promoverá un ambiente lúdico, donde se les brinde la oportunidad de explorar, experimentar y descubrir el mundo que les rodea.

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Se organizarán proyectos temáticos que serán planificados y desarrollados de manera colectiva. Esto permitirá a los niños investigar, indagar y compartir conocimientos en torno a un tema de interés.

- **Aprendizaje colaborativo:** Se fomentará el trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad entre los niños. Las actividades se diseñarán de manera que promuevan la participación activa y el intercambio de ideas.

- **Aprendizaje individualizado:** Se tendrán en cuenta las diferencias individuales de cada niño, adaptando las actividades y proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario.

Organización del tiempo y espacio:

- Se organizará el tiempo de manera flexible y equilibrada, dedicando tiempo para el juego libre, las actividades dirigidas, los momentos de reflexión y la interacción con los adultos.

- Se creará un ambiente físico acogedor, seguro y estimulante, con espacios diferenciados para el juego, la lectura, la expresión artística, la motricidad y la exploración.

5. EVALUACIÓN:

La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y contribuye a su bienestar, reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza en sus posibilidades, motivándolo a seguir aprendiendo. La finalidad de la evaluación es contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes, planteadas en el Currículo Nacional. El proceso de evaluación de los estudiantes se realiza de manera permanente y sistemática, siendo sus objetivos los siguientes:

- Recopilar y analizar información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance del desarrollo de las competencias.
- Tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza.
- Aplicar los diversos instrumentos de evaluación para que el docente obtenga la información necesaria para verificar los logros o dificultades que presenten los estudiantes.
- Brindar información a los Padres de familia sobre el avance y logros conseguidos por sus menores hijos.

La evaluación de los estudiantes tiene en cuenta los objetivos y actividades del Proyecto Educativo, las características de los Programas de Estudio y de las distintas áreas curriculares, talleres y las condiciones del aprendizaje, asegurando objetividad, validez y confiabilidad. La evaluación tiene un enfoque formativo, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, gestionando su aprendizaje de manera autónoma.

6. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:

Se realizarán actividades pedagógicas tomando las siguientes estrategias:



✓ **Situaciones significativas**

Dando cumplimiento a la Evaluación diagnóstica, se realizarán reuniones colegiadas donde los docentes planificarán experiencias de aprendizajes con situaciones significativas y retadoras, que permitan a los estudiantes que se desarrollen y movilicen un conjunto de competencias y utilicen los contenidos integrando las diferentes áreas.

✓ **Experiencias de Aprendizaje**

Los docentes de nuestra IE, a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, planificarán las actividades pedagógicas (experiencias de aprendizaje), haciendo uso de recursos innovadores de apoyo a su labor y acorde a las políticas curriculares establecidas por el MINEDU.

Estas experiencias de aprendizaje, permitirán que los estudiantes asuman retos contextualizados, desarrollando así sus competencias de manera articulada.

El nivel de desarrollo se medirá a través de las evidencias de los estudiantes que serán productos y actuaciones que tuvieron una retroalimentación pertinente.

✓ **Sesión de aprendizaje**

Es la secuencia de situaciones de aprendizaje, en cuyo desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje con la finalidad de generar en los estudiantes procesos cognitivos que les permita aprender a aprender y aprender a pensar.

Estas acciones que se realizan para el aprendizaje de los estudiantes se da bajo la orientación y guía del profesor, en un tiempo y espacio determinados. Es formativa por que forma la personalidad de los alumnos.

✓ **Interacciones, mediación y acompañamiento**

Se promoverá siempre la retroalimentación, la autoevaluación, coevaluación, intercambio y la reflexión entre estudiantes, docentes y la familia, teniendo como base los enfoques transversales.

Se promoverá también la práctica permanente de las normas de convivencia de la institución educativa y las del aula.

✓ **Aprendizaje basado en la Cooperación:**

Los docentes la emplean para la mejora, en los estudiantes, la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos de manera significativa. Se trabaja a través de una estructura en base a la formación de grupos, donde cada miembro tiene un rol determinado, y para que se alcance el objetivo, se tiene que interactuar y trabajar de manera coordinada.

✓ **Aprendizaje basado en problemas:**

Es un proceso cíclico compuesto, que parte desde la indagación de la problemática planteada, llegando a la solución o posible solución con los datos e información obtenida. Tiene las siguientes características:

- El desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas.
- La mejora de las habilidades de resolución de problemas.
- El aumento de la motivación del alumno.



- La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones.

✓ **Aprendizaje basado en el enfoque por competencias:**

Tiene como objetivo el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para la solución de situaciones problemáticas.

✓ **Tutoría y Orientación Educativa**

Se ha elaborado un Plan de Tutoría Institucional y de aula con el objetivo de brindar apoyo y acompañamiento a los estudiantes en su proceso de adaptación y desarrollo durante su primer contacto con el sistema educativo. A la vez debemos facilitar y promover el desarrollo integral de los niños, brindando un ambiente seguro, afectivo y estimulante que les permita crecer y aprender de manera óptima en su primera experiencia escolar.

PLAN CURRICULAR ANUAL 2023

➤ **PRIMER GRADO**

* **Área: PERSONAL SOCIAL**

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none">• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos.• Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos.• Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad.• Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta.• Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos.• Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades.• Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	
Convive y participa	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes.• Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas,
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	



democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	<p>respetando las diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.
	Delibera sobre asuntos públicos.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar.	
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo cortos e identifica acciones simultáneas.
	Comprende el tiempo histórico.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.
	Toma decisiones económicas y financieras.	



Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.
	Se expresa corporalmente.	
Asume una vida saludable.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	

* **Área: ARTE Y CULTURA**

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
Aprecia de manera crítica manifestaciones	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten.
	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	



s artístico- culturales.	Reflexiona creativamente y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.
	Aplica procesos creativos.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	

* **Área: COMUNICACIÓN**

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
	Infiere e interpreta informac. del texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	



Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. • Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. • Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. • Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. • Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. • Organiza y desarrolla las ideas en torno a un tema. • Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. • Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. • Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

* Área: INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
Se comunica inglés como extranjera.	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente mediante textos orales breves en inglés. • Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. • Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. • Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. • Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. • Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	



		<p>según contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés.
--	--	---

* **Área: MATEMÁTICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
Resuelve problemas decantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. • Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. • Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades noconvencionales. • Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	
Resuelve problemas dregularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción ya patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. • Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. • Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. • Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	



Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

* Área: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
Indaga mediante métodos científicos para	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado,
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos e información.	



construir sus conocimientos.	Analiza datos e información.	aprendido y las dificultades de su indagación.
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. • Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.
	Evalúa las implicancias del saber y del que hacer científico y tecnológico.	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y propone alternativas de solución. • Representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. • Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. • Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	

* **Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios,	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. • Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano.



<p>digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. • Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida encoherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. • Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en practicar actitudes evangélicas. • Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. • Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.

* **Competencias Transversales. (Por cada grado y nivel educativo)**

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.</p>	<p>Personaliza entornos virtuales.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p> <p>Interactúa en entornos virtuales.</p> <p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. • Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. • Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas con proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para



	considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.
--	--

➤ **SEGUNDO GRADO**

* **Área: PERSONAL SOCIAL**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad.	Se valora a si mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	
Convive y participa democrática-mente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
	Maneja conflictos de manera constructiva.	
	Delibera sobre asuntos públicos.	



	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	democráticos y en la promoción de los derechos humanos.
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. • Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. • Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo cortos e identifica acciones simultáneas.
	Comprende el tiempo histórico.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. • Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. • Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. • Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.
	Toma decisiones económicas y financieras.	

* Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes



Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se expresa Corporalmente.	<p>acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. • Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.
Asume una vida saludable.	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.</p> <p>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativas y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. • Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<p>Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.</p> <p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. • Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

* Área: ARTE

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Aprecia de manera crítica	<p>Percibe manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. • Participa de conversaciones sobre los contextos donde se



manifestaciones artístico- culturales.	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.	originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias.
	Aplica procesos creativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte.
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. • Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. • Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.

* **Área: COMUNICACIÓN**

Competencia	Capacidad	Estándares de aprendizaje
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas.
	Infiere e interpreta información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. • Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> • En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.



	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. • Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. • Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. • Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. • Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. • Organiza y desarrolla las ideas en torno a un tema. • Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. • Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. • Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

* **Área: INGLÉS**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente mediante textos orales breves en inglés. • Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. • Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. • Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	



Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	<p>simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. • Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. • En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

* **Área: MATEMÁTICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. • Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. • Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. • Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	
	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. • Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones.
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	



Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. • Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posiciones y desplazamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. • Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. • Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. • Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. • Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

* Área: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. • Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. • Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos e información.	
	Analiza datos e información.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. • Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y propone alternativas de solución. • Representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. • Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. • Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	

* Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. • Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. • Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. • Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo.
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. • Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en práctica actitudes evangélicas. • Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. • Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	

* **Enfoque Transversales. (Por cada nivel educativo)**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.	Personaliza entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.
	Gestiona información del entorno virtual.	
	Interactúa en entornos virtuales.	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos.	
	Define metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá establecer



Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<p>aquello que le es posible lograr para realizar la tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea • Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	

➤ **TERCER GRADO**

* **Área: PERSONAL SOCIAL**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad	Se valora a si mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. • Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. • Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. • Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. • Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. • Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.
	Autorregula emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	
Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. • Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país.
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	



en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. • Recurre al diálogo para manejar conflictos. • Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.
	Delibera sobre asuntos públicos.	
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. • Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. • Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.
	Comprende el tiempo histórico	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. • Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. • Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. • Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local.	
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. • Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.
	Toma decisiones económicas y financieras.	

* Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Se desenvuelve de manera Autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. • Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.
	Se expresa corporalmente.	
Asume una vida saludable.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. • Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud, identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. • Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. • Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. • Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. • Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	

* Área: ARTE Y CULTURA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que



Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.	Contextualiza manifestaciones artístico- culturales.	<p>utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. • Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.
	Reflexiona creativamente y críticamente sobre manifestaciones artístico- culturales.	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. • Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. • Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. • Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. • Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.
	Aplica procesos creativos.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	

* **Área: COMUNICACIÓN**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. • Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. • Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. • Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. • Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. • En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de
	Infiere e interpreta información texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesión.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	



	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	comentarios y preguntas relevantes.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado. • Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. • Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. • Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global.
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. • Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. • Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. • Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. • Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. • Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

* Área: INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. • Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. • Realiza inferencias sencillas e interpreta la intención del interlocutor. • Se expresa organizando sus ideas acerca de sí mismo, actividades diarias, preferencias y entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales sencillas. • Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiados. • Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones simples. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones cotidianas en inglés de forma pertinente.



	<p>Infiere e interpreta información de textos orales.</p>	
	<p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	
	<p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p>	
	<p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</p>	
	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p>	
<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. ● Obtiene información explícita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto. ● Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente. ● Opina sobre lo que más le gustó del texto leído.
	<p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	
	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	
<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Escribe diversos tipos de textos breves y sencillos en inglés. ● Adecúa su texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa. ● Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema. ● Relaciona sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales simples. ● Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten claridad en sus textos. ● Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.
	<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>	
	<p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	
	<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	



* Área: MATEMÁTICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. ● Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. ● Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. ● Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. ● Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	
Resuelve problemas regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. ● Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. ● Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición.
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	
	Argumenta afirmaciones	



	sobre relaciones de cambio y equivalencia	<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
--	---	--

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el planocartesiano. • Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. • Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. • Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). • Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. • Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

* Área: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. • Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. • Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos e información.	
	Analiza datos e información	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. • Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivos.
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. • Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. • Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.
	Diseña la alternativa de solución tecnológica	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	

* Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. • Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. • Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. • Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.
	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hacen su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. • Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. • Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. • Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.
	<p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	

* **Enfoque Transversales. (Por cada nivel educativo)**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.</p>	<p>Personaliza entornos virtuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales.
	<p>Gestiona información del entorno virtual.</p>	
	<p>Interactúa en entornos virtuales.</p>	
	<p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	
<p>Gestiona su aprendizaje</p>	<p>Define metas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje.



manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. ● Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	

➤ **CUARTO GRADO**

* **Área: PERSONAL SOCIAL**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye identidad.	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. ● Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. ● Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. ● Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. ● Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. ● Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. ● Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. ● Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. ● Recurre al diálogo para manejar conflictos.
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
	Maneja conflictos de manera constructiva.	
	Delibera sobre asuntos públicos.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	



		<ul style="list-style-type: none"> • Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.
	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. • Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. • Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.
	Comprende el tiempo histórico.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. • Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. • Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. • Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. • Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.
	Toma decisiones económicas y financieras.	

* Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. ● Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.
	Se expresa corporalmente.	
Asume una vida saludable.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. ● Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. ● Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. ● Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. ● Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. ● Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	

* **Área: ARTE Y CULTURA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma,



Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.	Contextualiza manifestaciones artístico- culturales.	<p>los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. • Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.
	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico- culturales.	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas sentimientos y observaciones. • Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferente manera sus ideas y resolver problemas creativos. • Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. • Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. • Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.
	Aplica procesos creativos.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	

* **Área: COMUNICACIÓN**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en su materna lengua.	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. • Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. • Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. • Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia.
	Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesión.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	



	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. • En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.
	Reflexiona y evalúa la forma y el contenido.	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. • Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. • Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. • Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. • Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. • Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. • Establece relaciones entre ideas a través del vocabulario variado, uso adecuado de algunos tipos de conectores y referentes. • Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. • Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

* Área: INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. • Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor.
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y	



oralmente en inglés como lengua extranjera.	desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza inferencias sencillas e interpreta la intención del interlocutor. • Se expresa organizando sus ideas acerca de sí mismo, actividades diarias, preferencias y entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales sencillas. • Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiados. • Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones simples. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones cotidianas en inglés de forma pertinente.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. • Obtiene información explícita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto. • Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente. • Opina sobre lo que más le gustó del texto leído.
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Adecúa el texto a la situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos breves y sencillos en inglés. • Adecúa su texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa. • Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema. • Relaciona sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales simples. • Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten claridad en sus textos. • Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

* Área: **MATEMÁTICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. • Expresa su comprensión del valor posicional en números hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. • Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. • Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. • Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. • Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. • Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. • Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	



Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el planocartesiano. • Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. • Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. • Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). • Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. • Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

* **Área: CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. • Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o
	Diseña estrategias para hacer indagación.	



Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Genera y registra datos e información.	<p>fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.
	Analiza datos e información.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. • Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. • Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. • Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	

* Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad como persona humana,	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. • Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. • Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor,



<p>amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno.
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. • Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. • Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. • Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado.

* Área: Enfoque Transversales. (Por cada nivel educativo)

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.</p>	<p>Personaliza entornos virtuales.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p> <p>Interactúa en entornos virtuales.</p> <p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales.
	<p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. • Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea.



Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.
--	--	---

➤ **QUINTO GRADO**

* **Área: PERSONAL SOCIAL**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su Identidad.	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. • Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. • Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. • Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. • Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. • Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. • Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. • Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien	Interactúa con todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. • Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. • Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. • Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad.
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	
	Maneja conflictos de manera constructiva	



común.	Delibera sobre asuntos públicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. ● Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. ● Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. ● Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. ● Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.
	Comprende el tiempo histórico.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela. ● Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. ● Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	
Gestiona responsablemente	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. ● Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de



los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras.	<p>impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.
---------------------------------	---	--

* **Área: EDUCACIÓN FÍSICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. ● Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. ● Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.
	Se expresa Corporalmente.	
Asume una vida saludable.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. ● Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. ● Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. ● Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa a través de sus habilidades socio motrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. ● Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	

* **Área: ARTE Y CULTURA**



Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. • Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. • Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.
	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	
	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. • Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. • Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. • Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. • Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. • Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.
	Aplica procesos creativos.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	

* **Área: COMUNICACIÓN**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de



Se comunica oralmente en su lengua materna.	Infiere e interpreta información del texto oral.	información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizarlo que dice.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. • En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.
	Infiere e interpreta información del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. • Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. • Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. • Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. • Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado.



	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafo con la intención de darle claridad y sentido a su texto. • Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.
--	--	---

* Área: INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. • Obtiene información explícita del texto que escucha. • Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. • Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. • Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiado. • Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	
	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. • Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Lee diversos tipos de textos en	Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto relacionando información
--	---	--



inglés como lengua extranjera.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	relevante para construir su sentido global. <ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. • Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y las estructura en un párrafo.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. • Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.

* **Área: MATEMÁTICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales(hasta el centésimo). • Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	



	<p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</p>	<p>numérico y representaciones diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. • Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. • Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. • Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. • Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. • Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.
	<p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p>	
	<p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p>	
	<p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	



Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. • Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. • Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. • Describe recorridos y ubicaciones en planos. • Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. • Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. • Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. • Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. • Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. • Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	

* Área: **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Indaga mediante	Problematiza situaciones para hacer indagación,	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar.
	Diseña estrategias para hacer indagación.	



métodos científicos para construir sus conocimientos.	Genera y registra datos e información.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. • Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. • Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.
	Analiza datos e información.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. • Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. • Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos. • Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos estructurados. • Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. • Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica. • Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y proponemejoras. • Infiere impactos de la solución tecnológica.
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	



Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. ● Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. ● Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. ● Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. ● Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. ● Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. ● Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	

* **Enfoque Transversales. (Por cada nivel educativo)**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.	Personaliza entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. ● Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.
	Gestiona información del entorno virtual.	
	Interactúa en entornos virtuales.	



	Crea objetos virtuales en diversos formatos.	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. ● Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. ● Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	

➤ **SEXTO GRADO**

* **Área: PERSONAL SOCIAL**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. ● Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. ● Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas.
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	



<p>Construye su identidad.</p>	<p>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. • Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. • Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. • Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. • Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Interactúa con todas las personas</p> <hr/> <p>Construye normas y asume acuerdos y leyes</p> <hr/> <p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <hr/> <p>Delibera sobre asuntos públicos.</p> <hr/> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. • Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. • Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. • Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. • Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. • Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.
<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <hr/> <p>Comprende el tiempo histórico.</p> <hr/> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. • Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. • Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. • Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.



Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela. ● Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. ● Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. ● Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. ● Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.
	Toma decisiones económicas y financieras.	

* Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. ● Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. ● Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos o rítmicos en relación a una intención.
	Se expresa corporalmente	
Asume una vida saludable.	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. ● Replantea sus hábitos saludables, higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. ● Incorpora prácticas saludables para su organismo



	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	<p>consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa a través de sus habilidades socio motrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. • Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	

* **Área: ARTE Y CULTURA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales.	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. • Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. • Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.
	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	
	Reflexiona creativamente y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales.	
	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. • Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las
	Aplica procesos creativos.	



Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	<p>artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. ● Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. ● Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. ● Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.
---	---	---

* **Área: COMUNICACIÓN**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. ● Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. ● Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. ● Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. ● Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.
	Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohes.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. ● Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. ● Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. ● Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. ● Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir



Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<p>de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. • Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. • Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido al texto. • Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	

* Área: INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. • Obtiene información explícita del texto que escucha. • Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. • Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. • Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiado. • Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	



Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. • Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. • Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. • Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
Escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. • Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. • Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y las estructura en un párrafo. • Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. • Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. • Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

* **Área: MATEMÁTICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). • Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	



de cantidad.	<p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. • Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. • Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. • Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. • Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. • Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.
	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. • Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por



Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	<p>sus propiedades; usando lenguaje geométrico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. • Describe recorridos y ubicaciones en planos. • Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. • Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. • Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. • Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. • Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. • Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

* Área: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen. • Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. • Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable.
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos e información.	
	Analiza datos e información.	



	Evalúa y comunica el proceso y resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. • Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. • Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología.
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Determina una alternativa de solución tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución • Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. • Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica. • Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. • Infiere impactos de la solución tecnológica.
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	

* Área: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios,	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. • Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. • Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su



<p>digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>crecimiento personal y espiritual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. • Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. • Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. • Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.

* **Áreas/competencias Transversales. (Por cada nivel educativo)**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.</p>	<p>Personaliza entornos virtuales.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p> <p>Interactúa en entornos virtuales.</p> <p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. • Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.
	<p>Define metas de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la



Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	define como meta personal.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto.• Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.