



## PLAN CURRICULAR – NIVEL SECUNDARIA 2024

### **1. FUNDAMENTACIÓN:**

La Institución Educativa “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”, comprometida con la educación de los niños de nuestra localidad, asume el compromiso de brindar una educación de calidad e integral. Por tal motivo, se ha elaborado para el periodo lectivo 2024 el Plan Curricular Anual con el objetivo principal de dar una educación de calidad que promueva su desarrollo integral, potenciando sus habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas, así como también fomentando el respeto por los valores éticos y culturales.

Para lograr esta finalidad, nuestro plan curricular se basa en los siguientes principios fundamentales:

- **Enfoque centrado en el estudiante:** Reconocemos la importancia de adaptar nuestra enseñanza y metodología a las necesidades e intereses individuales de cada estudiante. Promovemos un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, donde se fomenta la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico.
- **Aprendizaje significativo:** Consideramos que el aprendizaje debe ser significativo y relevante para los estudiantes. Buscamos establecer conexiones entre los contenidos curriculares y la vida cotidiana de los estudiantes, permitiéndoles comprender la utilidad y aplicabilidad de lo que están aprendiendo.
- **Desarrollo integral:** Reconocemos la importancia de promover el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo no solo sus aspectos cognitivos, sino también sus habilidades socioemocionales y físicas. Buscamos cultivar habilidades como la empatía, la resiliencia, la colaboración y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás.
- **Diversidad e inclusión:** Valoramos la diversidad como una riqueza en nuestro colegio. Promovemos el respeto, la tolerancia y la solidaridad entre los estudiantes, fomentando la aceptación de las diferencias individuales y culturales. Buscamos ofrecer una educación inclusiva, brindando apoyo y adaptaciones pedagógicas para garantizar el acceso y el éxito de todos los estudiantes.
- **Formación en valores:** Consideramos que la educación en valores es fundamental para formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Promovemos el respeto, la honestidad, la solidaridad, la justicia y el cuidado del medio ambiente como principios fundamentales en nuestra comunidad educativa.

Teniendo en cuenta estos principios, nuestro plan curricular se estructura en áreas de aprendizaje que abarcan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, buscando promover tanto el desarrollo de conocimientos como la adquisición de habilidades y actitudes positivas.

En resumen, nuestro plan curricular para el nivel secundaria se fundamenta en la atención integral de los estudiantes, el aprendizaje significativo, la valoración de la diversidad, la formación en valores y el enfoque centrado en el estudiante. Estos principios buscan garantizar una educación de calidad que promueva el pleno desarrollo de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de su vida personal, académica y social.

### **2. OBJETIVO GENERAL:**

- El objetivo general del plan curricular en el nivel secundario es proporcionar a los estudiantes una educación integral que les permita desarrollar todas sus capacidades y potencialidades, preparándolos de manera efectiva para enfrentar los desafíos académicos y sociales futuros.

Este objetivo se logra a través de la articulación de diversas áreas del conocimiento, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y prácticas en los estudiantes.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**



- Desarrollar habilidades y competencias en los alumnos para que adquieran conocimientos sólidos en todas las áreas del currículo.
- Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis en los estudiantes, de manera que puedan utilizar la información de manera efectiva y tomar decisiones informadas
- Promover el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita en los alumnos, para que puedan expresar sus ideas y opiniones de forma clara y coherente.
- Estimular el interés por el aprendizaje y fomentar la curiosidad y la creatividad en los estudiantes, para que sean capaces de formular preguntas, investigar y buscar soluciones a problemas.
- Preparar a los alumnos para su vida académica posterior, ya sea ingresando a la educación superior o incorporándose al mundo laboral, proporcionándoles las herramientas necesarias para su éxito.
- Fomentar el respeto y la valoración de la diversidad cultural, así como promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
- Desarrollar habilidades sociales y emocionales en los alumnos, ayudándolos a adquirir autodisciplina, responsabilidad y empatía hacia los demás.
- Promover la adquisición de habilidades digitales y el uso responsable de la tecnología, para que los alumnos puedan adaptarse eficientemente a los desafíos de la sociedad actual.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades extracurriculares, como deportes, arte y cultura, para que desarrollen habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y colaboración.
- Evaluar de manera formativa y continua el progreso de los estudiantes, brindándoles retroalimentación constante para mejorar su desempeño académico y personal.

### **3. PROPUESTA PEDAGÓGICA:**

La propuesta pedagógica de la institución educativa privada “Sagrado Corazón de Jesús”, se encuentra alineada al Currículo Nacional de la Educación Básica y se desarrolla en el Proyecto Curricular Institucional.

La propuesta pedagógica de nuestra IE tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes, quienes, de manera autónoma, colaborativa, reflexiva, y haciendo uso de las TIC, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus necesidades, intereses y sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local articulándose con nuevos conocimientos.

### **4. METODOLOGÍA:**

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Se organizarán proyectos temáticos que serán planificados y desarrollados de manera colectiva. Esto permitirá a los estudiantes investigar, indagar y compartir conocimientos en torno a un tema de interés.

- **Aprendizaje colaborativo:** Se fomentará el trabajo en equipo, la cooperación y la solidaridad entre los estudiantes. Las actividades se diseñarán de manera que promuevan la participación activa y el intercambio de ideas.

- **Aprendizaje individualizado:** Se tendrán en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante, adaptando las actividades y proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario.



- **Organización del tiempo y espacio:** Se organizará el tiempo de manera flexible y equilibrada y se creará un ambiente físico acogedor, seguro y estimulante, con espacios diferenciados para la lectura, la expresión artística, la motricidad y la exploración.

## **5. EVALUACIÓN:**

La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y contribuye a su bienestar, reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza en sus posibilidades, motivándolo a seguir aprendiendo. La finalidad de la evaluación es contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes, planteadas en el Currículo Nacional. El proceso de evaluación de los estudiantes se realiza de manera permanente y sistemática, siendo sus objetivos los siguientes:

- Recopilar y analizar información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance del desarrollo de las competencias.
- Tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza.
- Aplicar los diversos instrumentos de evaluación para que el docente obtenga la información necesaria para verificar los logros o dificultades que presenten los estudiantes.
- Brindar información a los Padres de familia sobre el avance y logros conseguidos por sus menores hijos.

La evaluación de los estudiantes tiene en cuenta los objetivos y actividades del Proyecto Educativo, las características de los Programas de Estudio y de las distintas áreas curriculares, talleres y las condiciones del aprendizaje, asegurando objetividad, validez y confiabilidad. La evaluación tiene un enfoque formativo, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, gestionando su aprendizaje de manera autónoma.

## **6. ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE:**

Se realizarán actividades pedagógicas tomando las siguientes estrategias:

- ✓ **Situaciones significativas**  
Dando cumplimiento a la Evaluación diagnóstica, se realizarán reuniones colegiadas donde los docentes planificarán experiencias de aprendizajes con situaciones significativas y retadoras, que permitan a los estudiantes que se desarrollen y movilicen un conjunto de competencias y utilicen los contenidos integrando las diferentes áreas.
- ✓ **Experiencias de Aprendizaje**  
Los docentes de nuestra IE, a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, planificarán las actividades pedagógicas (experiencias de aprendizaje), haciendo uso de recursos de apoyo a su labor y acorde a las políticas curriculares establecidas por el MINEDU.  
  
Estas experiencias de aprendizaje, permitirán que los estudiantes asuman retos contextualizados, desarrollando así sus competencias de manera articulada.  
El nivel de desarrollo se medirá a través de las evidencias de los estudiantes que serán productos y actuaciones que tuvieron una retroalimentación pertinente.



✓ **Sesión de aprendizaje**

Es la secuencia de situaciones de aprendizaje, en cuyo desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje con la finalidad de generar en los estudiantes procesos cognitivos que les permita aprender a aprender y aprender a pensar.

Estas acciones que se realizan para el aprendizaje de los estudiantes se da bajo la orientación y guía del profesor, en un tiempo y espacio determinados. Es formativa por que forma la personalidad de los alumnos.

✓ **Interacciones, mediación y acompañamiento**

Se promoverá siempre la retroalimentación, la autoevaluación, coevaluación, intercambio y la reflexión entre estudiantes, docentes y la familia.

Se promoverá también la práctica permanente de las normas de convivencia de la institución educativa y las del aula.

✓ **Aprendizaje basado en la Cooperación:**

Los docentes la emplean para la mejora, en los estudiantes, la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos de manera significativa. Se trabaja a través de una estructura en base a la formación de grupos, donde cada miembro tiene un rol determinado, y para que se alcance el objetivo, se tiene que interactuar y trabajar de manera coordinada.

✓ **Aprendizaje basado en problemas:**

Es un proceso cíclico compuesto, que parte desde la indagación de la problemática planteada, llegando a la solución o posible solución con los datos e información obtenida. Tiene las siguientes características:

- El desarrollo del Pensamiento crítico y competencias creativas.
- La mejora de las habilidades de resolución de problemas.
- El aumento de la motivación del alumno.
- La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones.

✓ **Aprendizaje Basado en el enfoque por competencias:**

Tiene como objetivo el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para la solución de situaciones problemáticas.

✓ **Aprendizaje a través de la experiencia**

Basado en un proceso vinculado a la adquisición de nuevos conocimientos a partir de las experiencias propias. Este aprendizaje a través de la experiencia permitirá al estudiante encontrar sentido al mundo que lo rodea, estableciendo vínculos entre los que siente y percibe y lo que entiende o aprende. Desarrolla diferentes formas de pensamiento que permite afrontar distintas problemáticas. Las ventajas de este aprendizaje son:

- Mejora la comprensión de la información por parte de estudiante.
- Aumenta la motivación del estudiante.
- Otorga autonomía al estudiante, preparándolo para las distintas capacidades y competencias a las que se enfrentara en el mundo real.
- El proceso reflexivo enriquece el aprendizaje y hace que los estudiantes puedan extrapolar lo aprendido a otros contextos.



- Permite a los estudiantes adquirir una mayor seguridad, confianza y autoestima en la adquisición de sus habilidades, así como en la participación de actividades grupales.
- Logra acelerar el proceso de aprendizaje debido a la rápida asimilación de conocimientos.
- Permite resolver problemas de forma eficaz, tomar mejores decisiones y mejorar los procesos de pensamiento crítico.
- Trabaja al mismo tiempo lo personal, interpersonal y el trabajo en equipo.

✓ **Tutoría y Orientación Educativa**

Se ha elaborado un Plan de Tutoría Institucional y de aula con el objetivo de brindar apoyo y acompañamiento a los estudiantes en su proceso de adaptación y desarrollo durante su primer contacto con el sistema educativo. A la vez debemos facilitar y promover el desarrollo integral de los niños, brindando un ambiente seguro, afectivo y estimulante que les permita crecer y aprender de manera óptima en su primera experiencia escolar.

**PLAN CURRICULAR ANUAL 2023**

**PRIMERO DE SECUNDARIA**

- **DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso</li><li>• Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas.</li><li>• Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás.</li><li>• Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos.</li><li>• Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia.</li><li>• Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian.</li><li>• Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</li></ul>
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres.</li> <li>• Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos.</li> <li>• Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad.</li> <li>• Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos.</li> <li>• Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás</li> </ul>
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
	Maneja conflictos de manera constructiva.	
	Delibera sobre asuntos públicos.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	

• **CIENCIAS SOCIALES**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales.</li> <li>• Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo.</li> <li>• Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos.</li> <li>• Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.</li> </ul>
	Comprende el tiempo histórico.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela.</li> <li>• Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales.</li> <li>• Explica las problemáticas ambientales y territoriales a</li> </ul>
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	



		partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.
--	--	---

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los roles que desempeñan la familia,</li> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos.</li> <li>• Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común.</li> <li>• Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.</li> </ul>
	Toma decisiones económicas y financieras.	

• **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica.</li> <li>• Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva.</li> <li>• Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.</li> </ul>
	Aplica habilidades técnicas.	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	

• **EDUCACIÓN FÍSICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Comprende su cuerpo.	



Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades.</li> <li>• Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia.</li> <li>• Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.</li> </ul>
---	--------------------------	--

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su calidad de vida.</li> <li>• Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos, promueve el consumo de alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental.</li> <li>• Analiza los hábitos perjudiciales para su organismo. Realiza prácticas de higiene personal y del ambiente. Adopta posturas adecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana.</li> <li>• Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardíaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.</li> </ul>
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas.</li> <li>• Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.</li> </ul>
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	

- **COMUNICACIÓN**





Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías.</li> <li>Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.</li> <li>Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente.</li> <li>Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural.</li> <li>En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</li> <li>Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.</li> <li>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.</li> <li>Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</li> <li>Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias.</li> <li>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado.</li> <li>Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	



		<p>sentido a su texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</li> </ul>
--	--	--

• **ARTE Y CULTURA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos.</li> <li>• Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y los valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido.</li> <li>• Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.</li> </ul>
	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	
	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos.</li> <li>• Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones.</li> <li>• Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos.</li> <li>• Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.</li> </ul>
	Aplica procesos creativos.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	



• INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor.</li> <li>Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas.</li> <li>Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiado.</li> <li>Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas.</li> <li>En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral		

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente.</li> <li>Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> <li>Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita, interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global.</li> <li>Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa.</li> <li>Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en un párrafo.</li> <li>Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	



	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	<p>aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.</li> </ul>
--	--	---

• **MATEMÁTICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas.</li> <li>Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales.</li> <li>Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente.</li> <li>Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos.</li> <li>Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos <math>&gt;</math> y así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones.</li> <li>Emplea recursos, estrategias y propiedades de las</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	



		<p>igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</li> </ul>
--	--	---

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción y rotación.</li> <li>Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico.</li> <li>Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano.</li> <li>Describe recorridos y ubicaciones en planos.</li> <li>Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones.</li> <li>Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información.</li> <li>Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos.</li> <li>Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información.</li> </ul>
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	



	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles.</li> <li>Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.</li> </ul>
--	---	---

• **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar.</li> <li>Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente.</li> <li>Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable.</li> <li>Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.</li> </ul>
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos e información.	
	Analiza datos e información.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra.</li> <li>Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos.</li> <li>Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</li> </ul>
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Diseña y construye soluciones tecnológicas para	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos, y propone alternativas de solución basadas en conocimientos científicos.</li> </ul>
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	



resolver problemas de su entorno	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas a través de esquemas o dibujos estructurados.</li> <li>• Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación, los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo.</li> <li>• Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica.</li> <li>• Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</li> </ul>
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	

• **EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.</li> <li>• Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación.</li> <li>• Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual.</li> <li>• Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</li> </ul>
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	

• **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en los entornos virtuales usando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros.</li> <li>Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.</li> </ul>
	Gestiona información del entorno virtual	
	Interactúa en entornos virtuales	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal.</li> <li>Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto.</li> <li>Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.</li> </ul>
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	

## SEGUNDO DE SECUNDARIA

- DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características.</li> <li>Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas.</li> <li>Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o</li> </ul>
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	





		<p>a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia.</li> <li>• Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad</li> </ul>
--	--	--

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres</li> <li>• Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos.</li> <li>• Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad.</li> <li>• Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos.</li> <li>• Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.</li> </ul>
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
	Maneja conflictos de manera constructiva.	
	Delibera sobre asuntos públicos.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	

• **CIENCIAS SOCIALES**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales.</li> <li>• Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo.</li> <li>• Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos.</li> <li>• Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.</li> </ul>
	Comprende el tiempo histórico.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	



Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad frente al cambio climático y a los riesgos de desastres en su escuela.</li> <li>Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales.</li> <li>Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.</li> </ul>
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los cambios y permanencias en las Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos.</li> <li>Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común.</li> <li>Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.</li> </ul>
	Toma decisiones económicas y financieras.	

• **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica.</li> <li>Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y</li> </ul>
	Aplica habilidades técnicas.	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	



		<p>perseverancia colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.</li> </ul>
--	--	--

• **EDUCACIÓN FÍSICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas.</li> <li>• Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.</li> </ul>
	Se expresa corporalmente	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su calidad de vida.</li> <li>• Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos, promueve el consumo de alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental.</li> <li>• Analiza los hábitos perjudiciales para su organismo. Realiza prácticas de higiene personal y del ambiente.</li> <li>• Adopta posturas adecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana.</li> <li>• Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardíaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.</li> </ul>
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</li> </ul>



Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	<p>proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.</li> </ul>
--	--	--

• **COMUNICACIÓN**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías.</li> <li>Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.</li> <li>Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente.</li> <li>Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice.</li> <li>Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural.</li> <li>En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</li> <li>Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.</li> <li>Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.</li> <li>Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</li> <li>Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	



		textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
--	--	--

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias.</li> <li>Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos.</li> <li>Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado.</li> <li>Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	

• **ARTE Y CULTURA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos.</li> <li>Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y los valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido.</li> <li>Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes</li> </ul>
	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	
	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos.</li> <li>Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de</li> </ul>
	Aplica procesos creativos.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	



		<p>las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas.</li> <li>• Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos.</li> <li>• Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias.</li> <li>• Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva</li> </ul>
--	--	--

• INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés.</li> <li>• Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor.</li> <li>• Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiado.</li> <li>• Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas.</li> <li>• En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral		

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente.</li> <li>• Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> <li>• Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita, interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global.</li> <li>• Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	



		partir de su propia experiencia.
--	--	----------------------------------

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés.</li> <li>• Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa.</li> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en un párrafo.</li> <li>• Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples.</li> <li>• Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	

• **MATEMÁTICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas.</li> <li>• Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales.</li> <li>• Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente.</li> <li>• Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos.</li> <li>• Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos <math>&gt;</math> y así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones.</li> <li>• Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones.</li> <li>• Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción y rotación.</li> <li>• Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico.</li> <li>• Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano.</li> <li>• Describe recorridos y ubicaciones en planos.</li> <li>• Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones.</li> <li>• Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	





Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información.</li> <li>Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos.</li> <li>Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información.</li> <li>Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles.</li> <li>Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.</li> </ul>
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

• **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar.</li> <li>Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente.</li> <li>Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable.</li> <li>Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos</li> </ul>
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos e información.	
	Analiza datos e información.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía,	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los</li> </ul>



biodiversidad, Tierra y universo	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecno-lógico	<p>ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos.</li> <li>• Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</li> </ul>
----------------------------------	--	---

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos.</li> <li>• Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas a través de esquemas o dibujos estructurados.</li> <li>• Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación, los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo.</li> <li>• Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica,</li> <li>• Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.</li> </ul>
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	

• **EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana.</li> <li>• Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación.</li> <li>• Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual.</li> <li>• Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</li> </ul>
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	



Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	

• **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en los entornos virtuales usando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros.</li> <li>Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.</li> </ul>
	Gestiona información del entorno virtual	
	Interactúa en entornos virtuales	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal.</li> <li>Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto.</li> <li>Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.</li> </ul>
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	



• **DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos.</li> <li>• Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros.</li> <li>• Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas.</li> <li>• Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.</li> <li>• Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva</li> </ul>
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones en el aula y la escuela Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las cumplan.</li> <li>• Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres.</li> <li>• Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos.</li> <li>• Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos.</li> <li>• Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos</li> </ul>
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
	Maneja conflictos de manera constructiva.	
	Delibera sobre asuntos públicos.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	



contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones

• **CIENCIAS SOCIALES**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos.</li> <li>• Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía.</li> <li>• Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes</li> </ul>
	Comprende el tiempo histórico.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta.</li> <li>• Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos.</li> <li>• Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socio ambientales territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones.</li> <li>• Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.</li> </ul>
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos.</li> <li>• Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal.</li> <li>• Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el</li> </ul>
	Toma decisiones económicas y financieras.	



rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.

• **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable.</li> <li>Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente re combinado sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos.</li> <li>Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados.</li> <li>Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.</li> </ul>
	Aplica habilidades técnicas.	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	

• **EDUCACIÓN FÍSICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas.</li> <li>Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo.</li> </ul>
	Se expresa corporalmente	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico</li> </ul>



	higiene personal y del ambiente, y la salud.	<p>diario, los alimentos que consume, su origen e inocuidad, y las características de la actividad física que practica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un programa de actividad física y alimentación saludable, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física, entre otras, para mantener y/o mejorar su bienestar.</li> <li>• Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocióne la salud integrada al bienestar colectivo.</li> </ul>
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo</li> <li>• Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica.</li> <li>• Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.</li> </ul>
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	

• **COMUNICACIÓN**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos.</li> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente.</li> <li>• Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural.</li> <li>• Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.</li> <li>• En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	



Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado.</li> <li>• Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto.</li> <li>• Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos.</li> <li>• Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</li> <li>• Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</li> <li>• Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias.</li> <li>• Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos.</li> <li>• Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado.</li> <li>• Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	

• **ARTE Y CULTURA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias,</li> </ul>
	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	





	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales	<p>mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico-culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas.</li> <li>• Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista.</li> <li>• Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.</li> </ul>
--	---	--

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas.</li> <li>• Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación.</li> <li>• Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales.</li> <li>• Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras.</li> <li>• Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones.</li> <li>• Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro.</li> <li>• Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige.</li> </ul>
	Aplica procesos creativos.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	

• INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos</li> </ul>



como lengua extranjera	Infiere e interpreta información de textos orales.	<p>en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto.</li> <li>• Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema.</li> <li>• En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal</li> </ul>
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano</li> <li>• Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria.</li> <li>• Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés.</li> <li>• Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica.</li> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos.</li> <li>• Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad.</li> <li>• Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	



textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.

• **MATEMÁTICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.</li> <li>Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático.</li> <li>Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático.</li> <li>Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia.</li> <li>Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa.</li> <li>Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema.</li> <li>Expresa su comprensión de: la relación entre función</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	



	<p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<p>lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.</li> </ul>
--	--	---

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planosa escala, y transformaciones.</li> <li>• Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones.</li> <li>• Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades.</li> <li>• Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala.</li> <li>• Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Representa datos con gráficos y medidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas en los que plantea temas de</li> </ul>



Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	estadísticas o probabilísticas.	<p>estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos.</li> <li>• Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población.</li> <li>• Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1.</li> <li>• Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</li> </ul>
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

• **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado.</li> <li>• Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos.</li> <li>• Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis.</li> <li>• Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones.</li> <li>• Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica.</li> <li>• Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</li> </ul>
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos e información.	
	Analiza datos e información.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera.</li> <li>Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</li> </ul>
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecno-lógico	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos.</li> <li>Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas.</li> <li>Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes.</li> <li>Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</li> <li>Infiere impactos de la solución tecnológica.</li> </ul>
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	

• **EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios,	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la</li> </ul>



digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercana	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	<p>promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas.</li> <li>• Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</li> </ul>
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	

• **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal.</li> <li>• Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</li> </ul>
	Gestiona información del entorno virtual	
	Interactúa en entornos virtuales	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal.</li> <li>• Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto.</li> <li>• Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar</li> </ul>
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	



		<p>sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.</p>
--	--	---

**CUARTO DE SECUNDARIA**

• **DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos.</li> <li>• Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades.</li> <li>• Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía.</li> <li>• Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</li> </ul>
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias.</li> <li>• Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias.</li> <li>• Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.</li> <li>• Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos.</li> <li>• Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos.</li> <li>• Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la</li> </ul>
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
	Maneja conflictos de manera constructiva.	
	Delibera sobre asuntos públicos.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	





vulneración de derechos

• **CIENCIAS SOCIALES**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos.</li> <li>• Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades.</li> <li>• Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía.</li> <li>• Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</li> </ul>
	Comprende el tiempo histórico.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal.</li> <li>• Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</li> </ul>
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades.</li> <li>• Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basada en sus experiencias.</li> <li>• Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza</li> </ul>
	Toma decisiones económicas y financieras.	



ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.

• **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos.</li> <li>Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente re combinado sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos.</li> <li>Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados.</li> <li>Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.</li> </ul>
	Aplica habilidades técnicas.	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	

• **EDUCACIÓN FÍSICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas.</li> <li>Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo.</li> <li>Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</li> </ul>
	Se expresa corporalmente	



Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume, su origen e inocuidad, y las características de la actividad física que practica.</li> <li>• Elabora un programa de actividad física y alimentación saludable, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física, entre otras, para mantener y/o mejorar su bienestar.</li> <li>• Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocioe la salud integrada al bienestar colectivo</li> </ul>
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan.</li> <li>• Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica.</li> <li>• Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego</li> </ul>
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	

• **COMUNICACIÓN**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos.</li> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente.</li> <li>• Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	



	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	<p>acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.</li> </ul>
--	---	--

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado.</li> <li>• Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto.</li> <li>• Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos</li> <li>• Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</li> <li>• Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</li> <li>• Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias.</li> <li>• Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos.</li> <li>• Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado.</li> <li>• Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	

- ARTE Y CULTURA



Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas.</li> <li>• Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico-culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas.</li> <li>• Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista.</li> <li>• Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.</li> </ul>
	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	
	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas.</li> <li>• Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación.</li> <li>• Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales.</li> <li>• Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras.</li> <li>• Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones.</li> <li>• Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro.</li> <li>• Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige.</li> </ul>
	Aplica procesos creativos.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	



• INGLÉS

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor.</li> <li>Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto.</li> <li>Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema.</li> <li>En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano.</li> <li>Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.</li> <li>Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria.</li> <li>Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés.</li> <li>Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	



	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	<p>básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos.</li> <li>• Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad.</li> <li>• Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos.</li> <li>• Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.</li> </ul>
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	

• **MATEMÁTICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.</li> <li>• Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático.</li> <li>• Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático.</li> <li>• Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia.</li> <li>• Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa.</li> <li>• Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema.</li> <li>• Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático.</li> <li>• Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de término desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales.</li> <li>• Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planosa escala, y transformaciones.</li> <li>• Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones.</li> <li>• Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades.</li> <li>• Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	





		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</li> </ul>
--	--	---

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales.</li> <li>• Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos.</li> <li>• Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población.</li> <li>• Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1.</li> <li>• Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.</li> </ul>
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

• **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado.</li> <li>• Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos.</li> <li>• Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis.</li> <li>• Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones.</li> <li>• Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de</li> </ul>
	Diseña estrategias para hacer indagación.	
	Genera y registra datos e información.	
	Analiza datos e información.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	



		<p>indagación y las comunica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</li> </ul>
--	--	--

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera.</li> <li>• Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</li> </ul>
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecno-lógico	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos.</li> <li>• Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas.</li> <li>• Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes.</li> <li>• Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</li> <li>• Infiere impactos de la solución tecnológica.</li> </ul>
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	

- EDUCACIÓN RELIGIOSA



Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio.</li> <li>Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas.</li> <li>Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio de la Iglesia.</li> </ul>
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	

• **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal.</li> <li>Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</li> </ul>
	Gestiona información del entorno virtual	
	Interactúa en entornos virtuales	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal.</li> <li>Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más</li> </ul>
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	



	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	<p>de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.</li> </ul>
--	---	--

**QUINTO DE SECUNDARIA**

- **DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad	Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo.</li> <li>• Se reconoce como parte de un mundo globalizado.</li> <li>• Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias.</li> <li>• Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas.</li> <li>• Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones.</li> <li>• Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones.</li> <li>• Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia.</li> <li>• Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto.</li> <li>• Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.</li> </ul>
	Autorregula sus emociones.	
	Reflexiona y argumenta éticamente.	
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias.</li> <li>• Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias.</li> <li>• Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.</li> <li>• Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos.</li> <li>• Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos.</li> <li>• Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos</li> </ul>
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	
	Maneja conflictos de manera constructiva.	
	Delibera sobre asuntos públicos.	
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	

• **CIENCIAS SOCIALES**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza constantemente una diversidad de fuentes,</li> <li>• Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.</li> <li>• Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos.</li> <li>• Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales.</li> <li>• Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro.</li> <li>• Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones.</li> <li>• Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva.</li> <li>• Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista</li> </ul>
	Comprende el tiempo histórico.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	



Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones.</li> <li>• Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales.</li> <li>• Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades.</li> <li>• Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional.</li> <li>• Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.</li> </ul>
	Toma decisiones económicas y financieras.	

• **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos.</li> <li>• Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente recombina sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común,</li> </ul>
	Aplica habilidades técnicas.	
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	



		<p>Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.</p>
--	--	---

• **EDUCACIÓN FÍSICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima.</li> <li>Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar.</li> <li>Produce con sus compañeros diálogos corporales que combinan movimientos en los que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto.</li> <li>Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</li> </ul>
	Se expresa corporalmente	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume, su origen e inocuidad, y las características de la actividad física que practica.</li> <li>Elabora un programa de actividad física y alimentación saludable, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física, entre otras, para mantener y/o mejorar su bienestar.</li> <li>Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocióne la salud integrada al bienestar colectivo.</li> </ul>
	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdico-deportivos y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto,</li> </ul>
	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	



		<p>asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecúa según las necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas.</li> </ul>
--	--	--

• **COMUNICACIÓN**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades.</li> <li>• Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa.</li> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural.</li> <li>• En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.</li> <li>• Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto.</li> <li>• Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos.</li> <li>• Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	





		<p>presenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales.</li> <li>• Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.</li> </ul>
--	--	---

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</li> <li>• Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural.</li> <li>• Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos.</li> <li>• Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos.</li> <li>• Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	

• **ARTE Y CULTURA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Percibe manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando reconoce en estas la función comunicativa de los elementos y códigos de los lenguajes de las artes de diversas épocas y lugares; comprende que generan diferentes reacciones en las personas y que existen diferentes maneras de interpretarlas según los referentes socioculturales de las personas que las aprecian.</li> <li>• Investiga el impacto de los medios de comunicación, los cambios sociales y tecnológicos en las manifestaciones artístico-culturales contemporáneas y compara las</li> </ul>
	Contextualiza manifestaciones artístico-culturales.	
	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico-culturales	



		<p>diversas funciones que ha cumplido el arte en una variedad de contextos sociales, culturales e históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra la información recogida y describe cómo una manifestación artístico-cultural nos reta a interpretar sus ideasy significados.</li> <li>• Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en</li> <li>• comparación con la intención de la obra, de otros trabajos y artistas afines y hace comentarios sobre los impactos que puede tener una manifestación sobre aquellos que las observano experimentan.</li> </ul>
--	--	---

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea proyectos artísticos que comunican de manera efectiva ideas o asuntos pertinentes a su realidad y a audiencias en particular. Selecciona y prueba nuevas maneras de combinar elementos de los diversos lenguajes artísticos para lograr sus propósitos comunicativos y expresivos.</li> <li>• Experimenta con medios convencionales y no convencionales, materiales y técnicas de acuerdo a sus intenciones y muestra dominio en su uso y el desarrollo inicial de un estilo personal.</li> <li>• Innova y toma riesgos para concretizar sus ideas y va modificando sus trabajos de acuerdo a descubrimientos que surgen en el proceso de creación artística.</li> <li>• Genera ideas de manera interdisciplinaria y planifica proyectos artísticos de manera individual o colaborativa.</li> <li>• Utiliza una variedad de referentes culturales, tomando en cuenta tanto prácticas tradicionales como nuevas tecnologías.</li> </ul> <p>Toma decisiones al combinar y manipular los elementos del arte para encontrar la manera más efectiva de comunicar mensajes, experiencias, ideas y sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registra de manera visual y escrita los procesos usados en el desarrollo de sus propios trabajos. Planifica y adecúa sus presentaciones de acuerdo al público.</li> <li>• Evalúa la efectividad de su proyecto, describiendo el impacto del proyecto para él mismo y para la comunidad.</li> </ul>
	Aplica procesos creativos.	
	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	

- INGLÉS



Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor.</li> <li>Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje.</li> <li>Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema.</li> <li>En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros</li> </ul>
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado.</li> <li>Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global.</li> <li>Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto.</li> <li>Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</li> </ul>
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés.</li> <li>Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada.</li> <li>Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos.</li> </ul>
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	



	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad.</li> <li>• Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés</li> </ul>
--	--	---

• **MATEMÁTICA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto.</li> <li>• Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.</li> <li>• Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información.</li> <li>• Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.</li> <li>• Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
-------------	-----------	---------------------------



Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas.</li> <li>• Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema.</li> <li>• Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos.</li> <li>• Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema.</li> <li>• Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el</li> <li>• comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala.</li> <li>• Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás.</li> </ul>
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra.</li> <li>• Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías.</li> <li>• Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.</li> </ul>
--	--	---

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa.</li> <li>• Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio.</li> <li>• Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población.</li> <li>• Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.</li> </ul>
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	

• **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
	Problematiza situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son</li> </ul>



Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Diseña estrategias para hacer indagación.	<p>verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos.</li> <li>• Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis.</li> <li>• Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones.</li> <li>• Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica.</li> <li>• Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.</li> </ul>
	Genera y registra datos e información.	
	Analiza datos e información.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera.</li> <li>• Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.</li> </ul>
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecno-lógico	

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basadas en conocimientos científicos.</li> <li>• Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas.</li> <li>• Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en</li> </ul>
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	



		<p>las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.</li> <li>• Infiere impactos de la solución tecnológica.</li> </ul>
--	--	---

• **EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercana	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio.</li> <li>• Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas.</li> <li>• Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</li> </ul>
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	
	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	

• **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

Competencia	Capacidad	Estándares de Aprendizaje
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal.</li> </ul>
	Gestiona información del entorno virtual	





	Interactúa en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.</li></ul>
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	

<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Estándares de Aprendizaje</b>
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal.</li><li>• Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto.</li><li>• Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.</li></ul>
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	